

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM J.

5.-8.r.	ODLIČAN(5)	VRLO DOBAR(4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
RAZUMIJEVANJE	<p>Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.</p> <p><u>Samostalno i točno:</u></p> <p>-povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj</p> <p>-razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika</p> <p>-izgovara i zapisuje slovkanu riječ</p> <p>Nakon pročitano­g teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Razumije smisao pročitano­g teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije.</p>	<p><u>Uglavnom točno:</u></p> <p>-razumije i reagira na naputke i naredbe</p> <p>- povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj</p> <p>-razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika</p> <p>-izgovara i zapisuje slovkanu riječ</p> <p>Nakon pročitano­g teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Uglavnom razumije smisao pročitano­g teksta i pronalazi određene informacije.</p>	<p><u>Djelomično točno:</u></p> <p>-razumije i reagira na naputke i naredbe</p> <p>- povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj</p> <p>-razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika</p> <p>-prepoznaje slovkanu riječ ali ju teže zapisuje i izgovara</p> <p>Nakon pročitano­g teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije.</p>	<p><u>Samo uz pomoć učitelja:</u></p> <p>- razumije i reagira na naputke i naredbe</p> <p>- povezuje vizualni i slušni jezični sadržaj</p> <p>-razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika</p> <p>-prepoznaje i zapisuje jednostavne riječi</p> <p>-nakon pročitano­g teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja</p> <p>- razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije.</p>
GOVORNE SPOSOBNOSTI	<p>Rečenice i tekstove čita tečno i točno.</p> <p>Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.</p> <p>Samostalno i točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.</p> <p>Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru argumentiranjem i iznošenjem vlastitog mišljenja.</p>	<p>Rečenice i tekstove čita tečno ali uz manje pogreške u izgovoru.</p> <p>Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.</p> <p>Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja.</p> <p>Uglavnom samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jez. struktura i tema.</p>	<p>Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti.</p> <p>Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.</p> <p>Djelomično točno prenosi poruku u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jez. struktura i tema.</p>	<p>Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje.</p> <p>Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.</p> <p>U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.</p> <p>Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.</p>

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLLESKOM J.

SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA	<p>Samostalno i točno: - nadopunjava tekst ponuđenim riječima - povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu - nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu - piše rečenice i poruke te koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara - pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke Kod pisanih radova na zadanu temu vrlo rijetko griješi u pisanju i gramatici, te koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. Kod pisanja diktata radi vrlo malo pogrešaka.</p>	<p>Uglavnom točno: - nadopunjava tekst ponuđenim riječima - povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu - nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu - piše rečenice i poruke te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja i uglavnom koristi obrađeni vokabular - pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke Kod pisanih radova na zadanu temu ponekad griješi u pisanju i gramatici, te uglavnom koristi obrađeni vokabular. Kod pisanja diktata radi malo pogrešaka.</p>	<p>Djelomično točno: - nadopunjava tekst ponuđenim riječima - povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu - nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te češće griješi kod pisanja zadanih izmjena na tekstu - piše rečenice i poruke te se uz pomoć učitelja ispravlja i koristi skroman dio obrađenog vokabulara - pisano odgovara na pitanja i rješava zadatke Kod pisanih radova na zadanu temu često griješi u pisanju i gramatici, te koristi skroman dio obrađenog vokabulara. Kod pisanja diktata često griješi.</p>	<p>Nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja. Povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja. Nadopunjava tekst i radi zadane izmjene na njemu samo uz pomoć učitelja. Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. Kod pisanja diktata vrlo često griješi.</p>
GRAMATIKA	<p>Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pismeno bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjeravanjima rješivost mora biti iznad 90%.</p>	<p>Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 79%.</p>	<p>Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali čini puno pogrešaka u primjeni istih u govoru i pismeno pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 63%</p>	<p>Jezične zakonitosti i kategorije slabije poznaje, na razini prepoznavanja. U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 49%.</p>

BODOVNA LJESTVICA ZA PISANE PROVJERE IZRAŽENA U POSTOTCIMA: 0-49% (NEDOVOLJAN)

50-63% (DOVOLJAN)

64-79% (DOBAR)

80-90% (VRLO DOBAR)

91-100% (ODLIČAN)

Zaključna ocjena nije samo aritmetička sredina već je rezultat svih ocjena i cjelogodišnjeg rada i zalaganja učenika.

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM J.

1.-4.r.	ODLIČAN(5)	VRLO DOBAR(4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM	Potpuno razumije postavljeno pitanje i tečno i dosta pravilno odgovara na njega. Poznaje obrađeni vokabular i pravilno ga upotrebljava. Samostalan je u upotrebi poznatoga vokabulara u novim situacijama. Bez pojašnjenja uspješno spaja akustičku sliku i pojam. Uspješno izvršava jednostavne zapovijedi bez učiteljske pomoći.	Razumije postavljeno pitanje i odgovara na njega, ali čini manje pogreške. Obrađeni vokabular, uz manje ispravke, pravilno upotrebljava. Spreman je poznati vokabular upotrijebiti u novom kontekstu, ali uz pomoć i pojašnjenje.	Razumije sporiji govor, a pitanja je potrebno pojednostavniti. Obrađeni vokabular upotrebljava uz pomoć i to samo u poznatom kontekstu.	Razina znanja se svodi na prepoznavanje. Potrebna je velika pomoć učiteljice. Ne snalazi se u primjeni poznatoga, obrađenoga vokabulara u drugačijem kontekstu.
RAZUMIJEVANJE ČITANJEM	Riječi i rečenice čita točno.	Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru.	Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti.	Riječi i rečenice čita samo uz učiteljsku pomoć.
USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE	U potpunosti ovladao vokabularom i frazama te ih samostalno, tečno i točno primjenjuje u okviru zadanih situacija. Vlada osnovnim elementima izgovora i intonacije.	Kraće misli izražava tečno, ali s manjim pogreškama ili uz povremenu pomoć učiteljice. U pojedinim elementima izgovora i intonacije nije siguran.	U izražavanju misli koristi osnovni repertoar vokabulara i fraza vezanih uz konkretne situacije uz pomoć učiteljice. Često griješi pri odgovaranju na postavljena pitanja i u izgovoru.	Razumije i može koristiti minimalan repertoar vokabulara i izoliranih riječi vezanih uz određene konkretne situacije, ali uz obilnu pomoć učiteljice. Pravi ozbiljne pogreške pri odgovaranju na pitanja i u izgovoru.
PISANO IZRAŽAVANJE I STVARANJE	Uredno i bez pogreške prepisuje zadani tekst (riječi * 1. razred), piše po diktatu pojedine riječi i rješava dopunjavanjem. Bez pomoći učiteljice piše riječi koje se češće ponavljaju. (* 4. razred) Zna točno napisati riječi i rečenice koje čuje, npr. po diktatu. Samostalno i točno može napisati nekoliko kratkih rečenica.	Uredno i s rijetkim pogreškama prepisuje zadani tekst (riječi * 1. razred), piše po diktatu pojedine riječi i rješava dopunjavanjem. Uz manju pomoć učiteljice zapaža i ispravlja manje pogreške u pisanju riječi koje se češće ponavljaju. (* 4. razred) U pisanju pravi ortografske greške, ali ih zna ispraviti uz poticaj učiteljice.	Zadani tekst (riječi * 1. razred) prepisuje s pogreškama, a pri pisanju pojedinih riječi po diktatu često griješi. Pri uočavanju ortografskih pogrešaka potrebna je veća pomoć učiteljice. (* 4. razred) Pri pisanju čak i vrlo jednostavnih rečenica često griješi te je potrebna veća pomoć učiteljice.	Čini puno pogrešaka pri prepisivanju zadanoga teksta (riječi * 1. razred), ne zna pisati po diktatu, a dopunjavanje često rješava s greškama koje utječu na razumijevanje. Pri spajanju slikovnoga i pisanoga oblika riječi potrebna je velika pomoć učiteljice. (* 4. razred) Može napisati nekoliko jednostavnih riječi. Ne može samostalno napisati rečenicu.

KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM J.
