

Elementi i kriteriji ocjenjivanja kemije 7. I 8. razreda

	USVOJENOST SADRŽAJA-USMENO	USVOJENOST SADRŽAJA-PISANO	PRAKTIČAN RAD	RJEŠAVANJE PROBLEMA
ODLIČAN	<ul style="list-style-type: none"> -potpuno usvojio nastavno gradivo - samostalno obrazlaže sadržaj navodi i vlastite primjere - uspješno povezuje sadržaj sa srodnim sadržajima - navodi informacije i činjenice iz ostalih izvora (mediji,literatura) 	<ul style="list-style-type: none"> -osnovni pojmovi su izvrsno usvojeni - rješava teže problemske zadatke s lakoćom i bez greške - povezuje podatke dane u grafovima ili drugim prikazima 	<ul style="list-style-type: none"> -učenik je redovit u nošenju udžbenika, radne bilježnice i bilježnice -samostalnost u radu -donosi opažanja i zaključke načinjenih pokusa bez pomoći učitelja -redovitost u pisanju domaćih zadaća, nastavnih listića, izrada plakata, referata, PowerPoint prezentacija 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik rješava problemske zadatke s lakoćom - izuzetno dobro povezuje znanja s više srodnih područja i donosi samostalna rješenja
VRLO DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> - razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava i složenije probleme 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješava zadatke i probleme s velikom točnošću - rijetko se ne snalazi u težim problemima i zadacima 	<ul style="list-style-type: none"> učenik je redovit u nošenju udžbenika, radne bilježnice i bilježnice - redovitost u pisanju domaćih zadaća i rješavanju nastavnih listića - sustavnost u vođenju bilješki praktičnog rada, ponekad nesiguran u donošenju zaključaka - samostalno izrađuje referate, plakate , PowerPoint prezentacije 	<ul style="list-style-type: none"> - samostalnost u sređivanju dobivenih podataka i u planiranju rješenja - vrlo rijetko je potrebna pomoć

DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> jasno izlaže temeljne sadržaje, razumije, ali ih s teškoćom primjenjuje - sadržaje ne uspijeva potkrijepiti primjerima iz vlastitog života 	<ul style="list-style-type: none"> razumije sadržaj, ali je površan i brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog - poznaje osnovne pojmove 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik vodi bilješke o učinjenom praktičnom radu u skladu s mogućnostima - redovitost u pisanju domaćih zadaća i rješavanju nastavnih listića koje se temelje na praktičnom radu - učenik rado izrađuje referate, plakate ,PowerPoint prezentacije 	<ul style="list-style-type: none"> - učenik poznaje kemijsku simboliku i princip rješavanja zadataka -ima poteškoće pri zaključivanju -vrlo često se zabuni pri planiranju rješenja ili brzopleto unosi krive podatke
-------	---	---	--	--

DOVOLJAN	- prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju i bez razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć učiteljice	- poznaje osnovne formule i kemijsku simboliku, ali često griješi prilikom rješavanja zadataka	- učenik nosi redovito udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu - sudjeluje u praktičnom radu (bilješke su nepotpune i neuredne, ali ih vodi) - ne koristi crtež kako bi upotpunio opažanja, a ako ga koristi nije označen, a kemijski pribor i posuđe su neprepoznatljivi	- učenik poznaje osnovnu kemijsku simboliku, no često se zabuni pri sređivanju podataka i postavljanju zadatka - često do rješenja ne dolazi ni uz pomoć učitelja - rješava najjednostavnije primjere
NEDOVOLJAN	- učenik ne prepoznaje temeljne pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaj, a ponekad čak ni prepoznati - nije usvojio minimum nastavnog gradiva	- osnovna kemijska simbolika nije usvojena - zadaci su riješeni površno i često sasvim netočno	- učenik ne nosi redovito udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu - ne sudjeluje aktivno u praktičnom radu (individualni ili skupni rad) - ne vodi bilješke o učinjenom pokusu niti izvodi zaključke - domaće zadade piše rijetko ili ih uopće ne piše	- ne poznaje osnovnu kemijsku simboliku te često ne može ni srediti podatke nekog problemskog zadatka - do rezultata i zaključaka ne dolazi čak ni uz pomoć učitelja

0 – 49 % nedovoljan

50 – 60 % dovoljan

61 - 79% dobar

80 - 89% vrlo dobar

90 – 100 % odličan

Navedeni omjer može se u slučaju potrebe prilagoditi uspjehu razrednog odjela.

ELEMENTI I KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA KEMIJE ZA 7. I 8. RAZRED

Na prvom satu učenici će biti upoznati sa obvezama i pravima, te zahtjevima glede predmeta. Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice (nenošnje pribora bilježi se u lijevoj rubrici za opisno praćenje).

Elementi praćenja i ocjenjivanja

USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA – najvažniji element, usmeno ili pisano; poznavanje, razumijevanje i povezivanje sadržaja.

Usmeno – može biti svaki sat, najavljuje se ukoliko se provjerava veći dio gradiva i broj učenika.

Pisano – višeminutne provjere KPP, bilježe se u lijevoj rubrici napomena. Prosjek ocjena 2-3 bilježi se u element usvojenosti –usmeno ili u rješavanje problema prema procjeni učitelja o kojima se zadacima radi.

- po potrebi uz prethodnu najavu učitelja ocjena iz jedne KPP bilježi se u element usvojenosti -usmeno ili u rješavanje problema
- u jednom polugodištu – 2-3 velike pisane provjere u vremeniku pisanih provjera, najavljuju se dodatno do 2 tjedna ranije i ponavlja gradivo.
- praktičan rad, vježba i slično - također se može provjeriti u pisanom obliku (npr. u skupnom radu)

PRAKTIČNI RAD – pokus izveden kod kuće ili u školi, izrada modela, plakat, referat, prezentacija na računalu, skupni rad, aktivnost, domaća zadaća, radna bilježnica i bilježnica (pregledavaju se barem 1 puta godišnje),...

RJEŠAVANJE PROBLEMA – primjena znanja i vještina, zaključivanje na osnovi opažanja, rješavanje različitih vrsta zadataka usmeno ili pisano, način rješavanja problemskih zadataka. (upoznavanje zadatka sređivanje podataka, planiranje rješenja, provjera rezultata)

Ispravljanje ocjena – u roku od 3 tjedna, usmenim ili pisanim putem . mogućnost dopunske nastave.

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično

Zaključna ocjena je rezultat cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama, te nije aritmetička sredina svih ocjena po elementima.