

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ FIZIKE

USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA:

ODLIČAN:

Učenica/učenik samostalno fizikalno i matematički interpretira fizikalne pojave te zakonitosti.

Obrazlaže uzročno posljedične veze, a nakon toga primjenjuje sadržaje u novim situacijama.

Sposobnost logičkog mišljenja je na najvišoj razini.

91% -100% riješenih problemskih zadataka

VRLO DOBAR:

Učenica/učenik u većoj mjeri razumije usvojene fizikalne pojmove, zakone te teorije. Shvaća uzročno posljedične veze, uz povremenu pomoć profesora.

76%-90 % riješenih problemskih zadataka

DOBAR:

Učenica/učenik razlikuje i poznaje obrađene fizikalne pojmove, zakone. Gradivo je usvojeno u većem dijelu, bez pojedinosti. Sposobnost logičkog mišljenja razvijena je na prosječnoj razini.

61% -75% problemskih zadataka

DOVOLJAN:

Učenica/učenik djelomično prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone. Znanje primjenjuje sporo, griješi ali uz pomoć nastavnika dolazi do ispravnog odgovora. Sposobnost logičkog mišljenja razvijena na početnoj razini.

45%-60% problemskih zadataka

NEDOVOLJAN:

Učenica/učenik ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone. Griješi, a ni uz pomoć ne dolazi do ispravnog odgovora.

0%-44% problemskih zadataka

NAPOMENA: bodovni prag se može korigirati (do 5%) ovisno o količini, vrsti i zahtjevnosti gradiva, te ovisno o uspješnosti cjelokupnog razreda na ispitu.

PRAKTIČNI RAD:

ODLIČAN:

Sve postavljene zadatke obavlja uredno, samoinicijativno, služeći se dodatnim sadržajima. Uvijek spreman na suradnju, izrazito aktivan tijekom sata. Odgovara prema svim postavljenim zadacima.

Razumije pojmove, situacije u zadatku, samostalno dolazi do ispravnih odgovora. Tumači zadatke, povezuje ih s novim problemskim situacijama.

Radna bilježnica i učenički radovi riješeni uredno, s točno (većina) riješenim problemskim zadacima.

VRLO DOBAR:

Zainteresiran za nastavne sadržaje, što pokazuje aktivnošću na satu.

Razumije pojmove, situacije te u zadatku samostalno dolazi do ispravnih odgovora. Uz pomoć profesora povezuje zadatak s novom problemskom situacijom.

Radna bilježnica i učenički radovi riješeni uredno, s djelomično riješenim problemskim zadacima.

DOBAR:

Povremeno zainteresiran za rad, ponekad se samoinicijativno uključuje u nastavu. Postavljene zadatke obavlja površno.

Djelomično razumije situaciju u zadatku te uz pomoć dolazi (ne uvijek) do točnih odgovora.

Radna bilježnica, učenički radovi rješavani djelomičnu uz veći nedostatak problemskih zadataka.

DOVOLJAN:

Učenik sudjeluje u radu tek uz potpuni poticaj profesora, a nastavu prati pasivno.

Površno pristupa zadatku, tek uz pomoć povezuje osnovne pojmove i situaciju u zadatku te teško dolazi točnih odgovora.

Radna bilježnica, zadaće nisu u potpunosti rješavane (više od 50 %), nisu uredne.

NEDOVOLJAN:

Bilješke i didaktički materijali su nepotpuni, neuredni. Ne pokazuje odgovornost prema postavljenim zadacima.

Uz pomoć učitelja ne dolazi do osnovnih zaključaka.

Izrazito teško dolazi do ispravnih odgovora, ali ne pokazuje niti interes za napredak.

Nisu rješavane domaće zadaće, radna bilježnica.

Ima tri minusa.

PRIMJENA ZNANJA I VJEŠTINA:

ODLIČAN:

Znanje primjenjuje brzo, prikladno, točno. Usvojene sadržaje dokazuje, temeljito obrazlaže te argumentira. Samostalno i točno rješava problemske situacije
91% - 100% riješenih točnih odgovora

VRLO DOBAR:

Znanje primjenjuje točno, umjereno brzo, prikladno te uz povremenu pomoć profesora. Uglavnom točno rješava nove problemske situacije.
76% - 90% riješenih točnih odgovora

DOBAR:

Usvojeno gradivo djelomično obrazlaže, ponekad logički zaključuje. Samostalno rješava već poznate probleme.
61% - 75% riješenih točnih odgovora

DOVOLJAN:

Gradivo obrazlaže nepotpuno, površno. Tek uz pomoć profesora može riješiti najjednostavniji poznati problem te doći do točnog odgovora.
45% - 60% riješenih točnih odgovora.

NEDOVOLJAN:

Ni uz pomoć nije u stanju obrazložiti gradivo i povezati ga sa svakodnevnim životom. Ne rješava ni najjednostavnije zadatke.
0% - 44% riješenih točnih odgovora

NAPOMENA: bodovni prag se može korigirati (do 5%) ovisno o količini, vrsti i zahtjevnosti gradiva, te ovisno o uspješnosti cjelokupnog razreda na ispitu.

Tijekom školske godine učenici pišu pisane provjere znanja (obično 4) koje prate nastavne sadržaje propisane planom i programom nastave fizike u osnovnoj školi te koje su najavljene i upisane u vremenik pisanih provjera znanja s kojim su učenici upoznati.

Pisana provjera znanja piše se u pravilu 30-ak minuta ili cijeli školski sat. Sat prije pisanja pisane provjere uvijek se s učenicima sustavno ponavlja gradivo, kako bi se učenici upoznali sa sadržajima koji ih u pisanoj provjeri očekuju.

Prema pravilniku učeniku se može bez najave, usmeno, provjeravati njegovo znanje na svakom nastavnom satu, te ocijeniti.

Zbog specifičnosti predmeta te radi ujednačenije težine zadataka kod svih učenika, u dogovoru s učenicima, učenici pitanja koja im postavi profesor ponekad pišu na papir umjesto da na ploči odgovaraju ili da samo usmeno iznose odgovor. Takve provjere znanja, po pravilniku, ne traju dulje od 15 minuta. Učenici pišu više kraćih provjera iz kojih proizlazi jedna ocjena. Zavisno od nastavnih sadržaja ocjena je unesena ili u rubriku praktični rad ili u rubriku primjena znanja i vještina, a sa strane je popraćeno s datumom provjere.