

**KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U PREDMETNOJ
NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

1. Usvojenost znanja i vještina, ostalih objektivnih sastavnica (sudjelovanje u sekcijama škole)
2. Stanje i rezultati u motoričkim dostignućima
3. Aktivno sudjelovanje na mjerenjima, testiranjima i provjerama
4. Napredak u sferi funkcionalnih i motoričkih sposobnosti
5. Redovito sudjelovanje u nastavi
6. Redovito donošenje potrebne opreme (sportska odjeća, bijela majica, tenisice) koju je nakon vježbanja potrebno presvući

Ocjena NIJE aritmetički prosjek.

KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI TZK

Bez osmišljenog sustava praćenja i ocjenjivanja rezultata rada te napredovanja učenika, nije moguće spoznati vrijednosti tog odgojno obrazovnog područja. Da bi se moglo planski i sustavno djelovati na učenike tj. na razvoj njihovih funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, na količinu motoričkih znanja, razinu motoričkih dostignuća, kognitivne sposobnosti i konativne karakteristike, nužno je utvrditi početno stanje tih antropoloških obilježja učenika, te odrediti smjernice njihove preobrazbe. Praćenjem i provjeravanjem treba utvrditi i dobiti informaciju o učenikovu ostvarivanju zadataka. Sustav praćenja provodi se za vrijeme redovite nastave i temelji na osnovama izvedbenog programa za određeni razred i služi učenicima i nastavniku kao osnova za kontrolu rada i napretka. Prilikom ocjenjivanja treba istovremeno uzeti u obzir sve elemente vrednovanja, kako bi se doveli u ravnopravan položaj ne samo svi zadaci TZK nego i učenici s obzirom na postojeće stanje njihovih antropoloških obilježja. Zaključna ocjena mora biti odraz osobina i sposobnosti učenika tj. odraz njegove osobnosti.

Sastavnice za ocjenjivanje:

1. motorička znanja
2. motorička dostignuća
3. motoričke sposobnosti
4. funkcionalne sposobnosti
5. odgojni učinci

MOTORIČKA ZNANJA

Motorička znanja su skup naučenih, usvojenih i automatiziranih pokreta. To je stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura koje mogu biti na različitim razinama.

Provjeravanje motoričkih znanja potrebno je i zato što od razine tih učenikovih znanja ovisi i iskoristivost ostalih njegovih potencijala i razina motoričkih dostignuća i razvoj motoričkih sposobnosti. Zato bi učenici trebali stjecati nova motorička znanja:

- a) na razini zakonitosti (da znaju zašto treba vježbati, kako, kada, kakvi su učinci vježbanja i sl.)
- b) u svrhu njihova uvođenja u ostale organizacijske oblike rada
- c) s gledišta svakodnevnih potreba (slobodno vrijeme, urgentne situacije, vrhunski sport i sl.)

Prema standardnom sustavu ocjenjivanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, motorička znanja se ocjenju na sljedeći način:

ODLIČAN (5) - za vježbu izvedenu pravilno i sa sigurnošću u svim fazama, uz estetsku dotjeranost i u dobroj dinamici kretanja

VRLO DOBAR (4) - za vježbu izvedenu pravilno i sigurno uz manje tehničke ili estetske nedostatke i u lošoj dinamici kretanja

DOBAR (3) - za vježbu izvedenu sa promjenjivim uspjehom uz veću nesigurnost i manje tehničke i estetske nedostatke

DOVOLJAN (2) - za vježbu izvedenu slabo i nesigurno uz veće estetske i tehničke nedostatke

NEDOVOLJAN (1) - ne želi izvesti vježbu čak niti djelomice po fazama i uz asistenciju

MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

Motorička dostignuća su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti, a izražavaju se sposobnošću učenika da ih u konkretnoj motoričkoj aktivnosti poveže i maksimalno iskoristi radi postizanja što boljeg rezultata.

Kako se motorička dostignuća svode na postizanje maksimalnih rezultata u pojedinim motoričkim aktivnostima, svrha je njihova provjeravanja utvrditi potencijalne mogućnosti učenika, odnosno razinu njihovih dostignuća u pojedinim nastavnim cjelinama - motoričkim strukturama.

Motorička dostignuća provjeravaju se i ocjenju mjerenjem pri čemu se kao rezultat dobiju konkretne vrijednosti izražene brojkom i jedinicom mjere (metar, minuta, broj postignutih ponavljanja)

ODLIČAN (5) – ocjenjuje se rezultat koji se nalazi u prvoj četvrtini po vrijednosti dobivenih rezultata

VRLO DOBAR (4) - bit će rezultat druge četvrtine dobivenih rezultata

DOBAR (3) - svi rezultati u trećoj po vrijednosti četvrtini

DOVOLJAN (2) - svi rezultati u posljednjoj po vrijednosti četvrtini izmjerenih rezultata

NEDOVOLJAN (1) – ocjenjuje se nepotrebno odustajanje, povredu pravila te ispodprosječno postizanje rezultata

MOTORIČKE SPOSOBNOSTI

Definiraju se kao latentne motoričke strukture koje su odgovorne za beskonačan broj manifestiranih motoričkih reakcija.

ODLIČAN (5) - ocjenjuje se napredovanje u pet ili šest segmenata motoričkih sposobnosti

VRLO DOBAR (4) - napredovanje u četiri segmenta

DOBAR (3) - napredovanje u tri segmenta

DOVOLJAN (2) - napredovanje u dva segmenta

NEDOVOLJAN (1) - napredovanje u jednom ili nijednom segmentu

FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

Ocjenjuje se rezultat izražen prijedrenom udaljenošću u zadanom vremenu proizvoljnim tempom i to najčešće kao inicijalno i finalno mjerenje, temeljem tabličnih vrijednosti (prema cro - fit vrednovanju).

Rezultat i ocjena inicijalnog testiranja upisuje se u imenik kao bilješka pod opisne ocjene

Rezultat i ocjena finalnog testiranja upisuje se u imenik kao brojčana ocjena u rubriku

ODGOJNI UČINCI

Odgaj je stalan i neprekidan proces, a mogućnosti odgojnog djelovanja u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi su izrazito velike. Stoga se rad s učenicima organizira i provodi tako da se za vrijeme nastave i tijekom drugih organizacijskih oblika rada osigura permanentno odgojno djelovanje na učenike.

Pretpostavljajući da su određene učeničke aktivnosti, navike i teorijska znanja indikatori njihova odnosa prema radu i vlastitu zdravlju te jedan od preduvjeta za njihov cjelokupan odnos prema tjelesnom vježbanju i da su neizravno i odgojne varijable, odgojni učinci procjenjuju se praćenjem i provjeravanjem te ostalim objektivnim komponentama (donošenje opreme, briga za zdravlje, higijenske i radne navike, aktivnost, sudjelovanje u Školskom sportskom klubu i dr.).

I u konačnici, budući da je škola odgojno obrazovna ustanova, a nastava tjelesne i zdravstvene kulture se odvija u specifičnom okruženju, posebno se obraća pozornost na disciplinu učenika kako bi se i na taj način maksimalno eliminirala bilo kakva mogućnost ozljeđivanja i ugrožavanja sigurnosti učenika.

ODLIČAN (5) - vježba redovito, aktivan na satu, pristojan i discipliniran, ispunjava gore navedene zahtjeve

VRLO DOBAR (4) - vježba redovito (1 izostanak-zaboravio opremu ili ispričnicu),ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva

DOBAR (3) - ne vježba redovito (2 izostanka-zaboravio opremu ili ispričnicu),ne ispunjava većinu zahtjeva

DOVOLJAN (2) - ne vježba redovito (2 izostanka-zaboravio opremu ili ispričnicu),ne ispunjava gore navedene zahtjeve

NEDOVOLJAN (1) - radi neredovito (3 izostanka-zaboravio opremu ili ispričnicu)izrazito neaktivan ili ometa rad ili jako nediscipliniran zbog čega ugrožava čak svoju i sigurnost drugih učenika